

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рецензент: д.пед.н., профессор Узденова С.Б.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (группа научных специальностей 5.8. Педагогика), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	8
7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	9
7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
8.1. Основная литература:.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

История педагогики и образования

Целью изучения дисциплины является: изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у аспирантов системы базовых историко - педагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- уточнение основных подходов и методов познания всемирного историко-педагогического процесса, предмета истории педагогики, источников, структуры и содержания историко-педагогического знания;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей (теорий) в контексте их взаимосвязи и взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования
		Уметь: - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: - место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики.

	междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
		Уметь: - свободно оперировать научными понятиями категориями в научно-исследовательской деятельности; умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;	
		Владеть: - основами современных знаний в области педагогики и философии науки;	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	2.1.4
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История педагогики и образования» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Современные проблемы науки и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-

семинары, практические занятия	18	-
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/2	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки		2				
2.		Система антропологических наук и место в ней педагогики.		2				
3.		Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.					2	
4.		Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.		2	2			
5.		Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития		2	2		2	
6.		Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата			2			
7.		Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.					4	
8.		Актуальные проблемы науки и образования.			2			
9.		Теоретико-методологические					4	

		основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами.					
10.		Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.		2			4
11.		Образование как общечеловеческая ценность					4
12.		Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.					2
13.		Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.					2
14.		Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.			2		
15.		Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования.		2			
16.		Динамика развития педагогики как науки с точки зрения ведущих подходов (цивилизованного, аксиологического, парадигмального, культурологического) .		2			
17.		Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).			2		
18.		Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции .					2
19.		Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Герbart, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичидр.) .			2		
20.		Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)					4
21.		Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация .			2		
22.		Развитие высшего и среднего образования в России.			2		
23.		Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.		2			

24.		Образовательные системы в Античном мире и в Европейском Средневековье.					2
25.		Эволюция рос. образования и развитие педагогической мысли в России (X-XV111вв).					2
26.		Развитие образования и педагогики в России в XIX-XX1вв. (аналитико-методологический обзор.		2			2
Итого			72	18	18		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История педагогики и образования» Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Общечеловеческие ценности как источник и средство образования и воспитания.
4. Ведущие идеи личносно ориентированной педагогики.
5. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
6. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
7. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
8. Аксиологические основания воспитательного процесса.
9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
10. Развитие педагогической науки в России в XV111 - XX в.
11. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
12. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
13. Образовательное учреждение как система.
14. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
16. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
17. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.

18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Аксиология современного образования.
20. Характеристика инновационных процессов в современном образовании.
21. Управления образовательными системами.
22. Основные образовательные системы Древней Греции.
23. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
24. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
25. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и науки.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет истории педагогики и образования Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарождение педагогического мышления.
2. Генезис и основные этапы становления истории педагогики и образования.
3. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
4. Основные задачи, методологические основы изучения истории педагогики и образования.
5. Педагогика в круге научного знания (педагогика и философия, педагогика и антропология, педагогика и психология).
6. Проблемы и перспективы современного образования.
7. Актуальность гуманизирующего образования.
8. Эвристико - прогностическая роль историко-педагогического исследований в развитии теории и практики образования.
9. Идея природосообразного и пансофического воспитания и обучения

10. Я.А. Коменского.
11. Природосообразность воспитания по И.Г.Песталоцци.
12. Исследование историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.)
13. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпох Возрождения и Реформации (XIV начало XV вв.)
14. Реформы Просвещения Петра I.
15. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
16. Педагогическая мысль Средневековья. Средневековая трансформация античного наследия.
17. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
18. Образование в ранний период российской государственности (X-XIII вв). Памятники педагогической литературы XI-XIII вв.
19. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве XIV – XV вв.
20. Образовательные учреждения на Руси в XV вв.
21. Российское образование в XIX вв. Реформы в образовании начала XIX вв.
22. Л.Н.Толстой как «зеркало противоречий» российской общественной и педагогической мысли.
23. Образование как общечеловеческая ценность.
24. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.)
25. Развивающий потенциал философии Сократа.
26. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
27. Роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
28. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
29. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
30. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
31. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
32. Основные образовательные системы Древней Греции.
33. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
34. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
35. Тенденции развития истории педагогики и образования с учётом эволюции общественнознания и человекознания.
36. Влияние педагогических традиций великих древних цивилизаций (дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной западной) на развитие истории педагогики и педагогической науки.
37. Развитие образования и педагогической мысли на Руси с древнейших времен до XV в.
38. Педагогическая мысль, наука Средневековья.
39. Педагогическая мысль в России в XV в.
40. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие педагогической науки.
41. Развитие зарубежной педагогики и философии науки в XX в.

42. Историко-педагогического процесс в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.).
43. Основные характеристики современного образования и педагогической науки.
44. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
45. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
46. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов

Тест №1

Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей

- а) *Эволюционно-биологическая* – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве
- б) *Трудовая* – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования
- в) *Психологическая* – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

Тест №2

Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые? Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы

- а) Возмужание
- б) Причастие
- в) Канонизация
- г) Инициация

Тест №3

В каком обществе широко использовались инициации?

- а) Рабовладельческом
- б) Первобытном
- в) Феодальном

Тест №4

4. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

- | | |
|------------------|------------------------|
| а) Древний Китай | в) Древний Египет |
| б) Древняя Индия | г) Древняя Месопотамия |

Тест №5

Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

- а) Соломон в) Платон
- б) Сократ г) Конфуций

Тест № 6

6. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- а) Соломон
- б) Конфуций
- в) Кришна
- г) Сократ

Тест № 7

Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непереносимом условии процветания государства

- а) Аристотель
- б) Конфуций
- в) Соломон
- г) Сократ

Тест № 8

В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

- а) Древний Рим
- б) Древний Египет
- в) Город-государство Афины
- г) Город-государство Спарта

Тест № 9

Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Эпикур

Тест № 10

Где целью государственного воспитания было воспитание воинов?

- а) В Афинах
- б) В Спарте
- в) В Риме
- г) В Египте

Тест № 11

Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

Тест № 12

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

Тест № 13

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

Тест № 14

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Тест № 15

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент
- б) наблюдение

в) измерение

Тест № 16

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение
- б) эксперимент
- в) наблюдение

Тест № 17

Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский
- б) интерпретации
- в) понимания

Тест № 18

Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси

- а) Англия
- б) Византия
- в) Франция
- г) Италия

Тест № 19

Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

- а) Типографское училище
- б) Киево-Могилянская академия
- в) Школа математических и навигацких наук
- г) Славяно-греко-латинская академия

Тест № 20

Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв.?

- а) В монастырских школах
- б) Вне школы
- в) В государственных школах грамоты
- г) В военных учреждениях

Тест № 21

Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

- а) «Домострой»
- б) «Поучения детям»
- в) «Послание Геннадия»
- г) «Русская правда»

Тест № 22

Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?

- а) в Санкт-Петербурге
- б) в Москве
- в) в Киеве
- г) во Львове

Тест № 23

Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?

- а) Латинофильский
- б) Византийско-русский
- в) Славяно-греко-латинский
- г) Старообрядческо-начетнический

Тест № 24

Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?

- а) Владимир Мономах
- б) Кирилл Туровский
- в) Ярослав Мудрый
- г) Княгиня Ольга

Тест № 25

Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве

- а) Типографское училище
- б) Училище при Андреевском монастыре
- в) Школа в Богоявленском монастыре
- г) Славяно-греко-латинская академия

Тест № 26

Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа».

- а) Френсис Бэкон
- б) Жан-Жак Руссо
- в) Вольфганг Ратке
- г) Ян Амос Коменский

Тест № 27

Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов

- а) Вторая половина XVI – конец XVII в.
- б) Последняя треть XVII – конец XVIII в.
- в) XVIII – первая треть XIX в.

Тест № 28

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- б) торможения
- в) отождествления
- г) подавления

Тест № 29

Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) Принцип научного образования
- б) Принцип добровольности
- в) Принцип свободной творческой личности
- г) Принцип природосообразности

Тест № 30

Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье

- а) Рыцарь
- б) Ремесленник
- в) Монах
- г) Купец

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методология и методика психолого-педагогических исследований»:

✓ 5 баллов - выставляется аспиранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методология научного исследования»:

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики.-М.:Академия, 2017
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>,
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизированных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)

8.2. Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. (Протокол №1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г., KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) 		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.